

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрена и рекомендована

Протокол № 1
заседания МО учителей социально-трудового цикла
от «29» августа 2025г.

Руководитель ШМО: Бондаренко Е.В.

Утверждаю

Руководитель ГКОУ РО Азовской
школы №7 _____ И.П. Попова

/Приказ № 204
От «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
5 класс

(для детей с ЗПР)

(уровень основного общего образования)
на 2025 - 2026 учебный год

Количество часов: 33 часа

Составитель: *Бондаренко Е.В.,
составившего рабочую программу,
учитель высшей категории.*

г. Азов
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** для **5 класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями Федерального закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287

3. Федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

4. Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП»;

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Сборник информационных и методических материалов для педагогов, 2020

Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой.

– СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019, выбран на основании образовательной программы, позволяет реализовать непрерывный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». в основной школе;

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

<p>ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>развитие функциональной грамотности обучающихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.</p> <p>Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»</p>
<p>ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Основные задачи рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» – сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; - понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); - способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>Учебный предмет относится к курсу внеурочной деятельности учебного плана в объёме программы 33 час в год и количество часов в неделю – 1 час. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.</p>

<p>СТРУКТУРА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5 класса (обучающиеся с задержкой психического развития) и ее Актуальность определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.</p> <p>Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.</p> <p>В <u>5</u> классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).</p> <p><u>Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» позволяет решать коррекционные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Развивать быструю переключаемость внимания; 2)Тренировать объем памяти; 3)Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
---	--

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных

предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность:

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что

такое государственные бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Глобальные компетенции: Основные причины возникновения глобальных проблем. Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление: Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными

действиями;

-овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

бб владеть базовыми логическими операциями:

-сопоставления и сравнения,

-группировки, систематизации и классификации,

-анализа, синтеза, обобщения,

-выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

-для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, присравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

-формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ № п/п	Содержательные линии	Планируемые предметные результаты по предмету в соответствии с АООП ООО)		Система индивидуальных оценки достижений обучающихся
		Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)	
1.	Модуль «Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. ✓ Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. ✓ Работа с текстом: умение преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? ✓ Ориентироваться в основных видах текста: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). ✓ Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. ✓ общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; ✓ выявление информации; ✓ развитие интерпретации; ✓ рефлексия на содержание текста; ✓ рефлексия на форму текста. ✓ понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность», ✓ «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов»; ✓ «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». 	<p>Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ)</p> <p>Групповая, коллективная и индивидуальная работа (индивидуальные / дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки</p> <p>Практическая работа (индивидуальная, групповая)</p> <p>Контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества). 		
2.	Модуль «Естественно-научная грамотность «Наука рядом»»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; ✓ формулировать эти проблемы на языке математики; — решать эти проблемы, используя математические факты и методы; ✓ анализировать использованные методы решения; ✓ интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; ✓ формулировать и записывать результаты решения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность», ✓ «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов»; <ul style="list-style-type: none"> ✓ «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». 	<p>Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ)</p> <p>Групповая, коллективная и индивидуальная работа (индивидуальные /дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки</p> <p>Практическая работа (индивидуальная, групповая)</p>
3.	Модуль: «Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать проблемы, которые могут исследоваться естественно-научными методами, демонстрируя понимание основных особенностей естественно-научного исследования; ✓ объяснять или описывать естественно-научные явления, используя имеющиеся научные знания, и прогнозировать изменения; ✓ использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность», ✓ «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов» ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». 	<p>Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ)</p> <p>Групповая, коллективная и индивидуальная работа (индивидуальные /дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки</p> <p>Практическая работа (индивидуальная, групповая)</p>
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			

5.	Модуль Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать проблемы, возникающие в рамках введения финансовых операций и действий; ✓ формулировать эти проблемы и пути их разрешения; ✓ решать финансовые задачи и проблемы; ✓ анализировать финансовую ситуацию в семье, стране, мире; ✓ формулировать и записывать результаты решения. ✓ Ориентироваться в финансовом мире, использовать новые понятия ✓ Формировать умение введение собственными финансами, выполнение финансовых операций; ✓ критично мыслить, развивать коммуникативные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность», ✓ «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов»; ✓ «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». 	<p>Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ)</p> <p>Групповая, коллективная и индивидуальная работа (индивидуальные /дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки</p> <p>Практическая работа (индивидуальная, групповая)</p>
6.	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»			

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	Модуль «Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5 час	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ). Групповая, коллективная и индивидуальная работа(индивидуальные/дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки Практическая работа (индивидуальная, групповая)
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5 ч	
6	Мои увлечения	1	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ). Групповая, коллективная и индивидуальная работа(индивидуальные/дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки Практическая работа (индивидуальная, групповая)
7	Мои увлечения и увлечения моих родителей	1	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	
9	Растения и животные в нашей жизни	1	
10	Загадочные явления	1	
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5 час	
11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ). Групповая, коллективная и индивидуальная работа (индивидуальные/дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки Практическая работа (индивидуальная, групповая)
12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4 час	
16	Путешествия и отдых	1	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ).
17	Транспорт	1	

18	Здоровье	1	Групповая, коллективная и индивидуальная работа(индивидуальные/дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки Практическая работа (индивидуальная, групповая)
19	Домашнее хозяйство	1	
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4 час	
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ). Групповая, коллективная и индивидуальная работа(индивидуальные/дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки Практическая работа (индивидуальная, групповая)
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
23	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. Планирование покупки товара. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку.	1	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2 час	
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ). Групповая, коллективная и индивидуальная работа(индивидуальные/дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки Практическая работа (индивидуальная, групповая)
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5 час	
26	Мы умеем дружить	1	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос (устный и письменный ответ). Групповая, коллективная и индивидуальная работа(индивидуальные/дифференцированные задания) / рефлексия / Лист самооценки Практическая работа (индивидуальная, групповая)
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		
28	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	
30	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	
31	Практическое занятие по разделам курса	1	
32	Тестирование по разделам курса.	1	
33	Интегрированные занятия по разделам курса	1	
33	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	
	ИТОГО	34 час	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания)

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5 класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Модуль «Основы читательской грамотности»	5 час		
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения;	Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog Российский образовательный портал

			готовности к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Выявлять факто логическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	http://www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ цифровые образовательные ресурсы по ИНФОРМАТИКЕ school-collection.edu.ru Пакет офисных приложений MS Office 2007, Openoffice 2007 https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5 ч		
6	Мои увлечения	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	
7	Мои увлечения и увлечения моих родителей	1		
8	Растения и животные в нашей жизни	1		
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	
10	Загадочные явления	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5 час		
11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	

12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение тест «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:- что означает выдвигать идеи?- чем отличаются разнообразные идеи?- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:- по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей порезультатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений	
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школабудущего».	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4 час		
16	Путешествия и отдых	1	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),	
17	Транспорт	1	Описывать ход и результаты действий,	
18	Здоровье	1	Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать,	

19	Домашнее хозяйство	1	оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов,Измерять объекты,Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		4 час		<p>Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ цифровые образовательные ресурсы по ИНФОРМАТИКЕ school-collection.edu.ru Пакет офисных приложений MS Office 2007, Openoffice 2007 https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
20	Доходы и расходы, семейный бюджет. Смарт-часы	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	
21	Запланированная покупка. Незапланированная покупка.Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	1		
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Велопрокат. Заказ из кафе.	1		
23	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. Планирование покупки товара. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку.	1		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика		2 час		
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретно	
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1		

			тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5 час		
26	Мы умеем дружить	1	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.	
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	
28	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	
30	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1		ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ цифровые образовательные ресурсы по ИНФОРМАТИКЕ school-collection.edu.ru Пакет офисных приложений MS Office 2007, Openoffice 2007 https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
31	Практическое занятие по разделам курса	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	
32	Тестирование по разделам курса.	1		
33	Интегрированные занятия по разделам курса	1		
33	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		
			Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021</p> <p>3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021</p> <p>4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021</p> <p>5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021</p> <p>Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf)</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<p>1. Персональный компьютер</p> <p>2. Устройства ввода-вывода звуковой информации: колонки, наушники, микрофон</p> <p>Тематические презентации по разделам предмета «Финансовая грамотность»</p>
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<p>Интерактивное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор)</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>1. Рабочее место учащегося - 10 компьютеров, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы; 5 нетбука; 1 ноутбук.</p> <p>2. Рабочее место учителя - акустические колонки, мультимедийный проектор, принтер (черно-белой печати, формата А4)- 2 шт.</p> <p>3. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер.</p> <p>4. Интерактивная доска.</p>
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/</p> <p>2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/</p>

		<p>3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</p> <p>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</p> <p>6. МЦКО https://mcko.ru/</p> <p>7. ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>8. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf)</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	операционная система; файловый менеджер; почтовый клиент; браузер; мультимедиа проигрыватель; антивирусная программа; программа-архиватор; клавиатурный тренажер; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы; растровый и векторный графические редакторы, звуковой редактор;
6.	Натуральные объекты, фонд	ПК, нетбуки, ноутбук
7.	Демонстрационные пособия	Плакаты , схемы, инструкционные карты, карты, картинки, иллюстрации (электронные версии)
8.	Музыкальные инструменты	-
9	Натуральный фонд	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
	5 кл			
	5 час	Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)		
2	1	Работаем над проектом (Школьная жизнь)		
3	1	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)		
4	1	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)		
5	1	Мир моего города (Человек и технический прогресс)		
	5 ч	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»		
6	1	Мои увлечения		
7	1	Мои увлечения и увлечения моих родителей		
8	1	Растения и животные в нашей жизни		
9	1	Растения и животные в нашей жизни		
10	1	Загадочные явления		
	5 час	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		
11	1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями		
12	1	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые		
13	1	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи		
14	1	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания		
15	1	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы		
	4 час	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»		
16	1	Путешествия и отдых		
17	1	Транспорт		

18	1	Здоровье		
19	1	Домашнее хозяйство		
	4 час	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		
20	1	Доходы и расходы, семейный бюджет. Смарт-часы		
21	1	Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары.		
22	1	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Велопрокат. Заказ из кафе.		
23	1	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. Планирование покупки товара. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку.		
	2 час	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика		
24	1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»		
25	1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»		
	5 час	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		
26	1	Мы умеем дружить		
27	1	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		
28	1	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		
29	1	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.		
30	1	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		
31	1	Практическое занятие по разделам курса		
32	1	Тестирование по разделам курса.		
33	1	Интегрированные занятия по разделам курса		
33		Промежуточная аттестация. Тестирование.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрена и рекомендована
Протокол № 1
заседания МО учителей социально-трудового
цикла
от «___» августа 20___г.
Руководитель МО _____ / Бондаренко Е.В.

Утверждаю
Руководитель ГКОУ РО Азовской
школы №7 _____ И.П. Попова
/Приказ № _____
От «___» августа 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность» 5-В класс

(для детей с ЗПР)
указать нозологию

(основного общего образования)

на 2025 - 2026 учебный год

Количество часов: _____

**Составитель: Бондаренко Е.В.,
учитель высшей категории.**

г. Азов
2025 год